

Vezetői program

2024. július 02. – től



1. ábra: <https://n9.cl/5an6r>

Budapesti Komplex SZC
Kaesz Gyula Faipari Technikum és Szakképző Iskola

Készítette:
Litresits Gábor

Tartalom

Tartalom	2
1. Bevezetés	3
2. Általános intézményi helyzetelemzés	3
2.1. Tanulói létszám adatok.....	4
2.2. Az intézmény humán erőforrása	6
2.3. Az intézmény állapota.....	6
3. Az oktatás.....	7
3.1. Projektoktatás a szakképzésben	7
4. Vezetői célkitűzés	8
4.1. Módszertani alapvető feladatok	9
4.2. Tehetséggondozás, pályorientáció.....	9
4.3. Duális partnerekkel való együttműködés	10
4.4. Iskolai belső szervezési feladatok	10
4.5. Iskolai képzések, profilbővítések	11
4.6. Intézményfejlesztés	11
5. Összefoglalás	12
6. Mellékletek, jogszabályi hivatkozások az elképzelések vonatkozásában.....	13

1. Bevezetés

A Budapesten, Zuglóban található iskola 1966 óta folyamatosan működik, és a fa- és bútorigipari szakközépiskolai képzés bástyája, különösen az asztalos szakmában. Iskola profilja: A faipari szakképző iskola a faipari szakközépiskolában működik. Az iskola különlegessége, hogy "tisztá" faipari iskola, amely a famegmunkálás szinte minden területét lefedi. Az elmúlt öt évben az iskolába körülbelül 550 diákot vettek fel.

Az iskola központi helyzete az országos faipari szakképzési rendszerben nem csak földrajzi elhelyezkedésének köszönhető, hanem annak is, hogy az elmúlt évtizedekben. Az elmúlt évtizedekben számos diákból vált sikeres asztalos, bútorasztalos, technikus, vállalkozó és mérnök. A tanárok és oktatók csapata is elismert és elkötelezett szakemberek, akik mindig magas szintű tudást adnak át a diákoknak, miközben átadják a szakma iránti szeretetüket és a munkájuk szeretetét.

Az iskola egy EuroSkills - WorldSkills edzői csapattal rendelkező, szakképzett asztalosok csoportja is. Az elmúlt évek során az iskola ezen területeken érte el legnagyobb nemzetközi szintű sikereit.

Személyesen a tankönyvekből tanultam, és büszke vagyok arra, hogy személyesen ismerhetek néhány régi szakembert és kollégát, akik "mentoraim" voltak. Büszke vagyok fiatal kollégáimra is, akik itthon és külföldön is növelték szakmánk és iskolánk presztízsét. A „Kaesz” mindig is az országosan elismert asztalosképzés otthona volt, és pályázatom egyik fő célja, hogy ezt a hírnevet minél jobban öregbítsem.

2. Általános intézményi helyzetelemzés

A módszertani fejlesztési program 2019-ben a BKSZC VEKOP-8.6.3-16-2017-00006 pályázat keretén belül készült. Ez a pályázat a BKSZC egészét érintette „A szakképzési

rendszer átfogó fejlesztése” c. program keretében. Ebben a programban rögzítésre kerültek erősségek és fejlesztendő területek viszonyában:

- Az intézmény specialitásai
- Tehetséggondozás
- Pályaorientáció
- Pedagógiai mérések
- Tanári együttműködés
- Módszertani változatosság
- Digitális és idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése területekkel foglalkoztunk.

Miközben szeretnék kiemelni néhány pozitív aspektust, szeretnék néhány más szempontot is hangsúlyozni. A szakma népszerű, és a nappali tagozatos mellett a felnőttoktatás iránt érdeklődők száma stabil.

Számos pozitívum van: a digitális technológiai kompetencia fejlődik, a szakmai együttműködések általában jók, a belső infrastruktúra a közelmúltban javult (a Központ támogatásával felújításra került néhány kézműves műhely, az alapképzési szakasz legfontosabb helyszíne), kiváló tanulókat támogatunk, rendszeresen dolgozunk külső szakmai partnerekkel, rendszeresen jó eredményeket érünk el az országos szakmai munkapályázatokon, a digitális munkára való áttéréssel a módszertan is fejlődött, részt veszünk a Központ által létrehozott digitális közösségépítő műhelyprojektben és a KIP módszert alkalmazzuk. Ezt több éve használják különböző szakképző és általános iskolai tanárok rendszeres foglalkozásokon.

2.1. Tanulói létszám adatok

Beiratkozott tanulói létszám mutatók				
	Tanulói létszám (nappali)	Tanulói létszám (felnőtt)	Összesen	Megjegyzés

2020/2021 tanév	403	78	481	
2021/2022 tanév	389	86	475	
2022/2023 tanév	392	166	558	
2023/2024 tanév	401	168	569	
2024/2025 tanév	390	212	602	Tervezetten az előző évekbeli tendenciát követve
2025/2026 tanév	395	247	642	Tervezetten az előző évekbeli tendenciát követve

Intézményünkben évről évre a felnőttképzés felfutó ágban van, ezt a tendenciát szeretnénk a jövőben is fenntartani. A beiratkozási trendeket figyelembevéve a célkitűzésem között a Tanulói létszámok növekedése, továbbá új képzési lehetőségek indítása szerepel.

A felnőttoktatás iránt évről évre magasabb az érdeklődés, nappali rendszerű oktatás esetében kell módszertani változáson gondolkodnunk, hogy a Tanulói létszámot növelni tudjuk.

Év	Élveszületések száma		
1995	112 054	2003	94 647
1996	105 272	2004	95 137
1997	100 350	2005	97 496
1998	97 301	2006	99 871
1999	94 645	2007	97 613
2000	97 597	2008	99 149
2001	97 047	2009	96 442
2002	96 804	2010	90 335

Sajnálatos, hogy a demográfiai szám adatok sem segítenek. Az évről évre történő élveszületési adatokból is egyértelműen látszódik, hogy 1998. évtől kezdődően a magyar lakosság száma drasztikusan visszaesett; jelen esetben akik iskolás korúak lehetnének. Intézményünkbe beiratkozók a 2000-től 2006-ig terjedő időszakban születtek. Nehezíti helyzetünket, hogy a kevés gyermekanyagra „osztzkodnunk kell” a gimnáziumokkal is. Továbbá a képességbeli lemaradások is nehezítik a szakképzésbe történő beiratkozást.

2.2. Az intézmény humánerőforrása

Az oktatótestület létszáma a Tanulói létszámokkal ellentétben stabil. A tanévkezdési nehézségeket még nagyban nehezíti egy-egy Kolléga távozása. Törekszünk arra, hogy a hiányzó tanári órákat hirdetéssel sikerüljön megoldani.

A Fenntartó által történt humánerőforrás átalakítás Intézményünket nagyban érintette; az adminisztratív területen 2 dolgozói státusz is megszüntetésre került. Szerencsés helyzetben vagyunk, ugyanis a Tanulói létszám évről -évre (minimálist is ugyan, de) emelkedik. Ennek fényében a jövőben mindenképpen szükséges lesz a felnőttképzés területére adminisztratív munkaerő felvétele.

Karbantartási feladatokat nehézkesen tudjuk ellátni, ugyanis a munkaerőhiány itt is begyűrűzött.

2.3. Az intézmény állapota

Az intézmény állapota összességében átlagosnak tekinthető; mind műszaki és mind egyéb felszereltség tekintetében. Az utóbbi egy évben történt egy nagyszabású beruházás Fenntartónk jóvoltából, melynek köszönhetően a fűtési rendszer korszerű – digitálisan vezérelhető – gázkazánokkal lett ellátva.

A következő táblázatban foglalt összefoglaló tükrözi az épület és környezetének aktuális állapotát:

Telephely kód	10311m ² HRSZ:32173/31 A Telek körbe van kerítve beton lábazatos idomvas kerítéssel. A kerítés avult állapotban van. A beton lábazat, az acélkerítésmezők és a kapuk javítását, mázolását, a vasalatok cseréjét szükséges elvégezni.
Méret, építés éve, történt-e felújítás	Építés 1968. Az épület monolit vasbeton pillér és gerendaváz, téglakitöltőfalazásos vegyes szerkezetű. Az épület szerkezetei az építés korában használatos anyagokból épültek. Az épület szerkezeteit hőtechnikai szempontból nem méretezték. Az épület állaga minden részletében igen elavult, elhasználódott, leromlott, néhol kritikus állapotban van. Felújítás csak a tanműhelyekben és a tanműhelyi folyosón történt.
Tető állapota	A tanműhelyek fűrészfogas sédtetős fedésű minimum 35-40éves hullámpala fedéssel vannak ellátva. A többi épület szárny lapos tetővel fedett ezért a beázások gyakoriak. A beázások miatt az épületben minden évben tetemes anyagi kár keletkezik.
Homlokzat állapota	1578 m ² , állapota: átlagos.
Nyílászárók állapota	A nyílászárók állapota rossz, az osztálytermekben több helyen baleset veszélyes a I.emeleti valamint a II. emeleti zsidongónál cserére szorulnak. A tanműhelyekben nyílászáró cserék történtek.
Aula - ha van - mérete állapota	369, 18m ² köburkolat. Átlagos állapotú.
Ebédlő - ha van - mérete, állapota	Továbbképzős tanteremként valamint konferencia teremként is használatban van, de az iskolai rendezvényeket is itt tartjuk. Mérete: 233, 32 m ² állapota: egy éve kifestették, de további felújításra volna szükség.
Tornaterem - ha van - mérete állapota	parketta borítás. Mérete 290, 85 m ² állapot: parketta csiszolásra és teljes festésre, mázolásra szorul.
Szabadtéri pálya (kosár, kézi, foci stb.) - ha van mérete, állapota	A tornaterem és a főépületszárny között 800 m ² -es az udvar, mely sportpályaként is használatos. a pálya aszfalt burkolata elavult, repedezett, töredezett, balesetveszélyes.
Kazánház, hőközpont	A kazánházban jelentős beruházás van folyamatban. A régi avult kazánok helyett új több egységből álló kondenzációs kazánok kerültek telepítésre a hozzá tartozó műszaki tartalommal együtt. A rendszer próba üzeme még nem történt meg.

3. Az oktatás

3.1. Projektoktatás a szakképzésben

2019-ben a kormány elfogadta a Szakképzés 4.0 stratégiát, amelynek célja, hogy választ adjon a változó környezet kihívásaira és a gazdasági szereplők által meghatározott feladatokra. A

stratégia kezdeményezte a szakképzési rendszer teljes körű felülvizsgálatát, beleértve a tartalom, a módszertan, a képzési keretrendszer és az oktatási környezet megújítását. Létrehoztak egy informatívabb és átláthatóbb szakképzési nyilvántartást, beleértve a foglalkozások digitális képesítési szintjeit. A szakképzés rugalmasságának biztosítása érdekében a gazdasági környezettel összhangban a szakképzés tartalmát a kerettanterv helyett a kimeneti követelmények határozzák meg.

Bár a világvárvány megnehezítette az oktatók képzését és a teljesítményalapú fizetésemelés alapjául szolgáló új értékelési rendszer bevezetését, az átállás sikeres volt, az oktatók 100 százaléka elfogadta a státuszváltozást és a fizetési ajánlatot.

Módszertani újításokra azonban nemcsak ezeken a területeken, hanem minden területen szükség van. A projektalapú tanulás és a projektalapú vizsgák új lehetőségként jelentek meg a szakképzésben. Különböző intézményekben alapfokú ágazatspecifikus vizsgákat tartanak ezzel a módszerrel, és nagyon pozitív visszajelzések érkeztek; egyes tapasztalatok szerint a gyerekek élvezik a vizsgákat.

Az e-learning anyagok bevezetése a felnőtt szakképzésben is nagyon fontos, mivel így a rövidebb tanfolyamok valóban a gazdaság igényeire összpontosíthatnak, és elérhetik a felnőtteket.

A projektoktatás folytatása Intézményünkben döntő, továbbá ennek erősítése.

4. Vezetői célkitűzés

A következőben célcsoportosan foglalom össze vezetői elképzeléseimet. A szempontok esetében vannak olyanok, melyek már folyamatban vannak; ezáltal célkitűzésem az, hogy azon fejlesztések tovább folytatódjanak és egy magasabb szintre tudjanak lépni.

4.1. Módszertani alapvető feladatok

Alapvető készség fejlesztésnek gondolom a különféle online tesztsorok alkalmazását. A szakmai vizsga és a képesítő vizsgák kimenetele is számítógépes formában történik. Ezen módszer alkalmazásának szükségességét szaktanárként is már régóta alkalmazom. Különösen egy jó visszacsatolási lehetőség a felnőttoktatásban; ugyanis a Tanulók otthoni környezetben tudják kitölteni az adott ismeretanyag kérdéssorát. Alkalmazások, melyeket előszeretettel szeretnék Kollégáimmal is „megszerettetni: Redmenta. Kahoot, Quizlet, stb...

Az Intézményi alapidokumentumok (SZMSZ, Házirend, Szabályzatok) aktualizálása időszerű. Az új szakképzési törvény megjelenésekor alapidokumentumaink aktualizálva lettek az új jogszabály megjelenésével, de sajnos vannak olyan tartalmi elemek, melyeket ki kell venni, vagy éppen be kell emelni. Fontos, hogy az alapidokumentumok esetében aktualizáljuk például a fegyelmi fokozatokat, az újonnan belépő rövid képzések esetében a képzési hálókat.

A szociálisan rászorult tanulók segítése, támogatása. Különösen nagy hangsúlyt fektettünk az elesettek és védelemre szorult Tanulók segítésére. Ezt a jövőben is támogatni kívánom, mint vezető. Egyre több Tanuló kerül be a társadalomba úgy, hogy a mindennapi élethez szükséges feltételekkel is küzd. Ezen emberek is fontosak a társadalomnak; az ők támogatása is fontos ezáltal. A szociális tevékenység az iskolában egy nagyon stabil kézben van; ennek továbbvitele számomra is fontos.

SNI és BTMN Tanulók fejlesztése stratégiai jelentőségű. A heti fejlesztés mellett nagy igény van intézményi szinten a pszichológiai szakterületre is. Az utóbbi években a sajátos nevelésű igényű Tanulók száma emelkedett. Ezen beiratkozók mellett emelkedett a pszichés és mentális zavarokkal küzdők száma is. Ezen gyerekeknek tudnak segíteni a fejlesztő-, gyógypedagógus és pszichológus Kollégáim.

4.2. Tehetséggondozás, pályaorientáció

A kiemelkedő teljesítményt nyújtó Tanulók segítése. Ezen tevékenység iskolánkban egy nagyon erős pilléren nyugszik. Az iskola jövője szempontjából fontosnak érzem ezen feladat fenntartását és erősítését, ugyanis a fiataloknak nagy hívóerő egy-egy sikert elért eredményt és az iskolának ez egy hosszútávú befektetése.

A pályaaorientációs tevékenység intézményünkben jól működik. A finom hangolások és új Kollégák bevonása azért ezen tevékenység során is szükséges. A külső helyszínekre történő megjelenést viszont szükséges javítani.

4.3. Duális partnerekkel való együttműködés

56 külső gyakorlati hellyel tart folyamatos kapcsolatot a gyakorlati oktatásért felelős igazgatóhelyettes. Az iskola gördülékeny és magas szakmai szintű mindennapi működése miatt elengedhetetlen a szoros együttműködés a külső gyakorlati partnerekkel. Törekvésünk folyamatos azon irányba, hogy ezen kapcsolat minél szorosabb és hatékonyabb lehessen.

Dolgozói saját képzésként sikerült indítani asztalos szakmában felnőttképzési jogviszonyt a Balaton Bútor Kft.-vel 2024. március 01-vel. Ezen partneri kapcsolatot a jövőben is szeretnénk fenntartani.

Felnőttképzési partnerkapcsolat révén a Woodivity Kft. révén sikerült rövid távú képzéseket indítanunk. Az említett magánvállalat akkreditáció nélküli oktatással foglalkozik a faipari felnőttoktatás területén profitszerűen. A vállalatnál egy jó alaptudást szereznek a Tanulók, kiket Előzetes tudásfelmérés alapján tudunk a képzési idő csökkentése mellett beíratni felnőttképzési jogviszonyba. Ezen kapcsolat egy nagyon hasznos, ezért ezt a jövőben is preferálni szeretnénk.

4.4. Iskolai belső szervezési feladatok

Humán erőforrás erősítése a felnőttoktatás miatt. A beiratkozó Tanulói létszámok emelkedése, továbbá az újabb képzések folyamatos indulása nagy szükségességét kívánják meg, hogy az adminisztratív feladatokra egy főállású munkaerőt alkalmazzunk. Az iskolának nemcsak a mennyiség a fontos, hanem a nagyfokú minőségre is elhivatottak vagyunk; ezen fenntartást munkaerőfelvétel mellett tudjuk csak biztosítani.

A honlap folyamatos és naprakész kezelése, továbbá a marketingtevékenység erősítése fontos intézményfenntartási feladat iskolai szinten. A feladatok folyamatossága, továbbá az újabban belépő tendenciák szükségessé teszik, hogy a humán erőforrás e téren is bővítésre kerüljön.

Munkaközösségek fenntartása, erősítése. A létrehozott munkaközösségek és azon vezetőinek munkája elengedhetetlen az intézmény mindennapi működése végett. A megemlékezések, versenyek, rendezvények, mérések, továbbképzések, stb... lebonyolítása, szervezése és koordinálása a munkaközösségek munkájába tartozik. Ezen csoportokra a vezetők azok, akik a feladatkört hatékonyan és szervezeten át tudják fogni.

4.5. Iskolai képzések, profilbővítések

A szakképzés folyamatos változás hozza magával a szakmai képzések racionalizálását és fejlesztését is. Az intézmény esetében nappali rendszerben továbbra is fenn kívánjuk tartani az asztalos, kárpitos és faipari technikus képzést.

Felnőttképzés esetében az asztalos, kárpitos és érettségire történő képzés mellett szeptembertől faipari technikus képzést szeretnénk indítani. A faipari technikus képzés sajátossága, hogy bemeneti feltételnek az asztalos és érettségit szabtuk meg követelménynek, ezáltal a képzési idő 1 tanítási évre rövidülhet.

A nappali rendszerű faipari technikus képzés esetében pályaalkalmassági vizsgát szándékozunk bevezetni a következő tanévtől.

A képzések teljes sorában megtalálható még az érettségire épülő 2 éves szakmai oktatás nappali rendszerben. Ezen képzés nagyon hívogató az egyetemi képzés előtt álló fiatalok számára. A képzés célcsoportja a továbbiakban ők.

4.6. Intézményfejlesztés

A konferenciaterem használata, továbbá bérbeadásának lehetősége. Évekkel ezelőtt ezen helység Ebédlőként funkcionált (a megnevezése is még ebből a korból fordul elő néha). A színpad helysége „kibontásra” került. Megvizsgálás után tapasztaltuk azt, hogy ezen színpad egészen jó állapotban van; kis ráfordítással a mindennapi használatra átadható lenne. A termet folyamatosan fejlesztettük a lehetőségeinkhez és igényeinkhez mérten. Fontos folyamata a fejlesztésnek, hogy a napfényt általi sötétítés lehetősége megoldott legyen, ugyanis a projektor nappali viszonylatban egyáltalán nem látható. Külső partnerek felajánlásából

(Corvinus Egyetem) sikerült nagyobb mennyiségű székot ajándékképpen „beszereznünk”. Ezt a jó kapcsolatot a jövőben is keressük és szeretnénk fenntartani.

Nyelvi labor tanterem kialakítása, mely vizsgaterem helyszínékként is szolgálhat. A „kiüresedett” szakmai szertárt a jövőben számítógépekkel szeretnénk berendezni. A nyelvi készségek fejlesztését, továbbá a vizsgákra történő felkészülést tudná szolgálni az adott helység.

Az iskola aulájának növényekkel való otthonosabbá tétele. Jó partneri kapcsolat révén növényárudákkal, továbbá mezőgazdasági, kertészeti ágazat oktatással foglalkozó iskolák megkeresése. Az ember életében fontos a növény a mindennapokban is; tudományosan igazolt, hogy nyugtató hatása van az emberi szervezetre. Tanulóink erre pedig nagy szüksége lenne; ezáltal az intézmény is otthonosabb lesz.

Nyílászárók folyamatos cseréje. Az alapanyag beszerzésének anyagi támogatásában a Fenntartó segítségébe bízunk. A legyártás és a beépítés az intézményi szakmai gárda megoldásában tudna megvalósulni. Itt nagyon fontos költségcsökkenés tudna megvalósulni; töredékbe kerülne a nyílászáró, a fűtésköltség csökkenne.

Termek felújítása külső partnerek, partneriskolák bevonásával. A kezdeményezés nem új; folyamatosan zajlik. A kapcsolat nagyon jó a külső partnernek, ugyanis reklámfelületet biztosítunk egy-egy tanteremben. A Centrum iskolájába járó Tanulóknak pedig helyszíni gyakorló terepet. Visszajelzés mindkét esetben nagyon pozitív. Ezzel a jövőben is szeretnénk élni és erősíteni szeretnénk.

5. Összefoglalás

Vezetői célkitűzéseimben részletesen megfogalmazott elképzeléseim mentén kívánom az Intézmény mindennapjait koordinálni. Az épület átlagos állapotba kategorizálható be a mindennapi problémái mellett az esetlegesen előforduló hibákkal.

Az oktatótestület elhivatott szakmája és munkája iránt. Egy nagyon jó közösség található. A mindennapi „mókuserék” kilendítéséből fontosnak tartom az emberi kapcsolatokat is.

Vallom azt, hogy a mindennapi élet nagyban múlik mi rajtunk; a hozzáállásunkon is. Oktatási intézményként a munkavállalói közösség mellett a tanulói közösség is fontos.

Meggyőződésem, hogy a folyamatban lévő, továbbá a célkitűzésben szereplő pillérek mentén az iskolát szebbé, jobbra és többé tudjuk tenni.

6. Mellékletek, jogszabályi hivatkozások az elképzelések vonatkozásában

14. § (1) A szakmai programot a szakképző intézmény, illetve az általa szervezett részsakmára történő felkészítés tekintetében a felnőttképző dolgozza ki, és a szakképző intézmény, illetve a felnőttképző honlapján teszi közzé.

(2)* A szakképző intézmény szakmai programja meghatározza

1. a szakképző intézmény nevelési programját, ennek keretén belül

a) a szakmai oktatás pedagógiai alapelveit, értékeit, céljait, feladatait, eszközeit, eljárásait,

b) a személyiség- és közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,

c) az oktatók feladatait, az osztályfőnöki munka tartalmát, az osztályfőnök feladatait,

d) a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendjét,

e) a tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendjét,

f) a tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, a képzésben részt vevő személy, az oktató, a szakképző intézmény és a szakképző intézmény partnerei együttműködésével kapcsolatos feladatokat és egymással való kapcsolattartásuk formáit,

g) a tanulmányok alatti vizsga szabályait,

h) a felvétel és az átvétel helyi szabályait, ehhez kapcsolódóan a szóbeli felvételi vizsga követelményeit.

102. § (1) A teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen az oktatók a szakképző intézményben végzett tevékenységet és a tanuló, kiskorú tanuló törvényes képviselője részvételét a szakképző intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

(2) A szakképző intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a tanuló egészséghez, biztonságához való joga alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

a) az egészséges táplálkozás,

b) a mindennapos testnevelés, testmozgás,

c) a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,

d) a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,

e) a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,

f) a személyi higiéné

területére terjednek ki.

(3) A szakképző intézményben folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beilleszthető a szakképző intézményben megvalósuló átfogó prevenciós programokba.

(4) A szakképző intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kell megtervezni a szakképző intézmény szakmai programjának részét képező egészségfejlesztési program keretében. Az egészségfejlesztési programot az oktatói testület az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készíti el.

(5) A szakképző intézmény az oktatón és az iskola-egészségügyi szolgálatot ellátó szakemberen kívül csak olyan szakembert vagy szervezet programját megvalósító személyt vonhat be kötelező foglalkozás, egyéb foglalkozás vagy egyéb egészségfejlesztési és prevenciós tevékenység megszervezésébe, aki vagy amely rendelkezik az egészségügyért felelős miniszter által kijelölt intézmény szakmai ajánlásával.

(6) Az igazgató az egészségfejlesztési és prevenciós programok kiválasztásánál beszerzi

a) az iskolapszichológus,

b) az iskola-egészségügyi szolgálat, továbbá

c)* ha működik, a helyi vagy vármegyei Kábítószerügyi Egyeztető Fórum

véleményét.

(7) A szakképző intézményben megvalósuló teljes körű egészségfejlesztés módszertani útmutatóját az egészségfejlesztésért felelős országos intézet dolgozza ki.

103. § (1) A szakképző intézmény közreműködik a tanulók veszélyeztettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködik a család- és gyermekjóléti szolgálattal, a gyermekjogi képviselővel, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

(2) Ha a szakképző intézmény a tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, vagy a tanulóközösség védelme érdekében indokolt, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 17. § (2) bekezdése szerinti intézkedést kezdeményez.

(3) A szakképző intézményben, valamint a szakképző intézményen kívül a tanulók részére szervezett rendezvényeken a népegészségügyi termékadóról szóló törvény hatálya alá tartozó termék, továbbá alkohol- és dohánytermék nem árusítható. A szakképző intézményben,

valamint a szakképző intézményen kívül a tanulók részére szervezett rendezvényeken alkohol- és dohánytermék nem fogyasztható.

105. § (1) A szakképző intézményben folyó lelki egészségfejlesztés célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a tanuló esetében a környezethez történő alkalmazkodást, felkészítsen és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget érő változásokra.

(2) A szakképző intézmény kiemelt figyelmet fordít a magatartási függőség és a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának, valamint a szakképző intézményben megjelenő bántalmazás és agresszió megelőzésére, továbbá a gyógyult szenvedélybeteg és bántalmazott tanulók beilleszkedésének elősegítésére, ennek során indokolt esetben együttműködik az iskola-egészségügyi szolgálattal.

(3) Ha az oktató a tanuló bántalmazását vagy deviáns viselkedésformákat észlel, az adott osztály vagy csoport oktatóinak bevonásával esetmegbeszélést kezdeményez, majd az oktatókkal közösen feltárja azokat a lehetséges okokat, amelyek a viselkedés sajátos formájához vezethettek. A konfliktusban érintett tanulók az iskolapszichológus kiemelt segítségével részesülnek.

(4) Ha az érintett tanuló vagy a tanulók csoportja vonatkozásában a viselkedési problémák ismétlődő jellegűek, az igazgató értesíti az iskolapszichológust, és egyúttal meghatározza azt az időpontot, amikor a tanuló köteles a pszichológus tanácsadásán részt venni.